

**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
ΤΕΤΑΡΤΗ 19 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2007
ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΣΤΑ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ**

A. Να αποδώσετε στο τετράδιό σας στην ελληνική γλώσσα το παρακάτω κείμενο, προσδίδοντάς του τη μορφή που θα έπρεπε να έχει, αν επρόκειτο να δημοσιευθεί σε ελληνικό έντυπο.

Fast jeder hat – oder hatte zumindest mal – ein großes Vorbild. In vielen Fällen sind dies Menschen aus dem Show- oder Sportbereich oder andere berühmte Persönlichkeiten. Im Prinzip kommen dafür alle Bereiche in Frage. Das Bedürfnis nach solchen Leitbildern hat es schon immer gegeben. Sie dienen als Orientierungshilfe, und gerade Jugendlichen helfen sie dabei, sich von den Eltern zu lösen.

Die ersten Idole haben Kinder eigentlich schon ab dem Vorschulalter. Anfangs sind das die Eltern, vielleicht auch ältere Geschwister und dann Spielkameraden oder der/die Klassenlehrer/-in. Gerade in der Kleinkindphase sind solche Vorbilder besonders wichtig, dann wieder in der Pubertät.

Jugendliche suchen sich in der Pubertät oft Idole, die die Funktion von Gegenmodellen gegenüber dem Elternhaus ausüben. Die Teenager imitieren diese Idole zeitweise, insbesondere deren Art sich zu kleiden oder zu frisieren. Dies kann zu Konflikten mit den Eltern führen, da manche Imitationen im Gegensatz zum elterlichen Geschmack stehen.

Es ist wichtig, dass die Eltern ihrem Kind das Gefühl vermitteln, ernst genommen zu werden. Sie sollten mit dem Jugendlichen über sein Idol sprechen und Interesse zeigen, vielleicht auch mal über eigene Idole von früher sprechen.

(www.hsf.de)

(25 Punkte)

ΑΡΧΗ 2ης ΣΕΛΙΔΑΣ

B. Να απαντήσετε στο τετράδιό σας στα γερμανικά στις παρακάτω ερωτήσεις:

B.1

- a. Geben Sie dem Text einen Titel und einen Untertitel!
(5 Punkte)
- b. Warum gab es schon immer das Bedürfnis nach Idolen?
(5 Punkte)
- c. Wie sollten sich Eltern gegenüber den Vorbildern ihrer Kinder verhalten?
(5 Punkte)

B.2

- a. Wie würde der folgende Satz: „Die ersten Idole ... ab dem Vorschulalter.“ lauten, wenn man ihn - ohne eine Information auszulassen - wie folgt einleitete: „Kinder orientieren ...“?
(5 Punkte)
- b. Wie würde der folgende Satz: „Jugendliche suchen sich ... dem Elternhaus ausüben.“ lauten, wenn man ihn - ohne eine Information auszulassen - wie folgt einleitete: „In der Pubertät werden ...“?
(5 Punkte)
- c. Wie würde der folgende Satz: „Es ist wichtig, ... ernst genommen zu werden.“ lauten, wenn man ihn - ohne eine Information auszulassen - wie folgt einleitete: „Die Eltern...“?
(5 Punkte)

ΑΡΧΗ 3ης ΣΕΛΙΔΑΣ

- Γ. Να γράψετε κείμενο (180-200 λέξεις) σύμφωνα με το παρακάτω θέμα:

Eine deutsche Jugendzeitschrift führt eine Meinungsumfrage durch und bittet Sie, zu folgendem Thema schriftlich Stellung zu nehmen:

„Vorteile und Nachteile des Leistungssports.“

Die Zeitschrift wird ausgewählte Stellungnahmen anonym veröffentlichen. Unterschreiben Sie deshalb Ihren Beitrag bitte nicht.

(45 Punkte)

ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Να δοθούν απαντήσεις σε όλα τα ζητήματα. Κάθε απάντηση που καλύπτει εννοιολογικά και γλωσσικά τα ζητήματα είναι αποδεκτή.
2. Τα θέματα και οι οδηγίες θα αναπαραχθούν και θα διανεμηθούν στους υποψηφίους. **Δεν** θα εκφωνηθούν και **δεν** θα γραφούν στον πίνακα.
3. Τα θέματα (γερμανικό κείμενο, ερωτήσεις στα γερμανικά, θέμα «έκθεσης» στα γερμανικά) **δεν** θα αντιγραφούν στο τετράδιο. Στο τετράδιο θα γραφούν **μόνο** τα προκαταρκτικά.
4. Οι υποψήφιοι θα επιστρέψουν τις φωτοτυπίες των θεμάτων κατά την αποχώρησή τους στους επιτηρητές, οι οποίοι και θα τις καταστρέψουν.
5. Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες.
6. Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των φωτοτυπιών στους υποψηφίους.
Δυνατότητα αποχώρησης: Μία (1) ώρα μετά την έναρξη του χρόνου εξέτασης.
7. Η διάρκεια εξέτασης και ο χρόνος δυνατής αποχώρησης να αναγραφούν στον πίνακα.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΤΕΛΟΣ 3ης ΣΕΛΙΔΑΣ